

Her skal gives et par oplysninger om livet i klassen. Drengene er nu blevet store, og de har mange forskelligartede interesser, der optager deres tid; men de skulle alligevel gerne føle glæde ved at gå i skole og ved det daglige arbejde. Derfor har vi altid haft ret frie forhold i klassen, og derfor har jeg straffet så lidt som muligt; men der kan jo desværre forekomme oplagte tilfælde, hvor det er uundgåeligt. Klassen har sit råd, valgt ved hemmelig afstemning. Det har ikke betydet så meget - men det er der dog - og tages undertiden med til overvejelser i vigtige spørgsmål. Vi har en opslagstavle, der bringer billeder og nyheder fra verden samt stof, der passer til vort arbejde, og derfor får nogle stykker ad gangen lov til at blive oppe i de frikvarterer, hvor jeg selv har timen før og efter. Undertiden bruger jeg lidt af vor kostbare tid til avisnyheder (samfundsorientering). Vi har to fritimer om fredagen efter skoletid, hvor alle er velkomne til skak o.a. spil, læsning af bøger og frmlagte blade, samtaler, leg (indenfor en vis ramme) o.l. Undertiden kommer 18, undertiden kun 4 - trods bolsjeuddeling! Vi har mange gode byttobøger, og det er en glæde, at mange drenge selv kommer med deres bedste bøger til fælles udlån. De tager selv bøgerne og skriver sig i udlånskartoteket (ingen misbrug!). At en dreng kommer op og lægger hånden på min pande, idet han udbryder: Pyh, den er varm i dag! - regner jeg kun for bevis på, at forholdet imellem os er, som det skal være! For de ved og forstår alligevel godt, at "der er en kant" - og at være fornuftige, når vi skal arbejde sammen.

Men det daglige arbejde? Ja, de har noget skriftligt hjemmearbejde for til hver dag! samt noget at læse på i danskbog eller stiløvelse. Sørg for, det bliver gjort! I sådanne fag som religion, historie og naturhistorie tror jeg derimod, det er vigtigere, de derigennem får interesse for den verden, de lever i, fyldes af undren og betagelse, lærer at bruge håndbøger til opnåelse af viden - end just at tørpe lektier derfra og dertil - som de alligevel glemmer på et par måneder.

Det værste, jeg har at kæmpe imod, er drengenes store glem-somhed. Det lyder så uskyldigt; men én glemmer at skrive hjemme, én har skrevet, men har glemt at tage det med; tre går ikke i bad, fordi de har glemt deres håndklæde - og så: gymnastikbukser: sørg for, at Deres dreng har dem med til de tre ugentlige gymnastiktimer; for det er noget griseri at gøre gymnastik i sit almindelige tøj (hvad halvdelen af klassen gjorde for nogen tid siden!). Karakterbøger er nogle drenge 3-4-5 dage om at huske at aflevere igen.

Mange har byplads, og det synes jeg er i sin orden, at så store drenge kan tjene lidt uden for skoletiden; det kan også opøve orden og ansvarsfølelse hos dem. Når de så ikke bruger alle pengene til at se alle film, der er "forbudt for børn" - for det er jo spændende i den alder, at man lige kan slippe ind! Men det er forhåbentlig kun et overgangsstadium. At de fleste ryger, aner De vel, også de, der "ikke må"! (Jeg kender dem jo efterhånden ret godt og har deres fortrolighed, som jeg ikke vil misbruge!) Men når galt skal være, er det så ikke bedre at lade det ske i Deres påsyn; så bliver det holdt indenfor en vis ramme. Eller hvorfor ikke træffe en personlig aftale om et gode, som De vil hjælpe med til at opnå, hvis de ikke ryger før den og den alder?

Jeg vil også prøve at give klassen nogle oplysninger om valg af erhverv (evt. i nogle extratimer); det ville være en stor hjælp, hvis nogle forældre ville melde sig til at tale om deres arbejde i fredagsfritimerne. Send besked gennem Deres søn! I 5.klasse talte jeg med drengene om seksuelle forhold. Jeg vil også tale med dem herom i år i et par naturhistorietimer. Hvis nogen ikke ønsker deres drengs deltagelse heri, bedes de give mig underretning snarest ved en lille seddel.

Klassen har nu været på følgende besøg uden for skolen:

**) John Damgaard formand; Jørgen Goffredsen*

5. kl. 22/9-53 Dyrehaven. Historiske steder. S-tog.
 18/5-54 Frederiksborg slot, Grib skov. Tog.
 1. FA 7/9-54 Klampenborg, Dyrehaven. Geologisk & naturhistorisk. S-tog.
 14/9-54 Zoo. Hele skolen. Sporvogn.
 28/9-54 Jonstrup vang (vandværk), Ejby (landsby), besøg på et teglværk. Cykel.
 13/1-55 Nationalmuseet, Danmarks oldtid. Sporvogn + cykel.
 20/1-55 Nationalmuseet, Antiksamlingen. " "
 28/4-55 Sundbyerne, Tårnby kirke, St. Magleby, Kastrup. Gamle huse, historie. Cykel.
 7/6-55 Helsingør, Kronborg, Teglstrup hegn. Tog.
 2. FA 6/9-55 Frilandsmuseet, Mølleåen, Ulvedalene. Cykel.
 23/9-55 Rudeskov, Hørsholm, Jagt- og skovbrugsmuseet. Evalds høj i Rungsted. Bøllemosen. Cykel.
 9/1-56 Carlsberg (fabriksvirksomhed). Cykel + sporvogn.
 27/1-56 Bellahøj stjerne-kammer. Sporvogn.
 17/2-56 Kommunebiblioteket i Ølandsgade (orientering i bøger brug).
 8/3-56 " " " "

Jeg har altid kunnet stole på drengene på disse ture, de har aldrig misbrugt deres frihed. Jeg ved, det er et stort ansvar at tage ud med så mange (især på cykel!); der kan ske uheld. Men heldigvis er der dog aldrig sket andet end punkteringer o.l. Jeg takker for den tillid, De har vist mig ved at lade Deres dreng tage med mig. Jeg tror, at sådanne ture også har stor betydning for drengenes udvikling og modenhed - bortset fra kundskaberne, de får.

Jeg håber, jeg kan fortsætte med klassen næste år (men ved det ikke endnu). Det kommer bl.a. an på, hvor mange der vil fortsætte. Jeg tror, de alle vil have godt af et år endnu - så er de mere modne, når det vigtige valg af livsstilling skal træffes - og man hører gang på gang af gamle udgåede elever: Jeg skulle have fortsat et år endnu! Foreløbig er der 19 i klassen (af 26), der "måske" skal fortsætte. Vi skulle gerne have tallet lidt i vejret. Nogle af dem, der ikke klarede mellemskoleprøven i 5. klasse, har jo nu mulighed for at gå fra 3.FM til 3.EM. Men bortset fra det betyder et år i den alder meget for modenheden. Af mange eksempler kan jeg nævne to af mine forrige drenge, der ikke fortryder det år i 3.FM: den ene tog efter udgangen af 3.FM mellemskoleeksamen på ét år. Læser nu til lærer. Den anden tog ud med skoleskib. Er nu styrmandsaspirant. Det havde de ikke kunnet fra 2.F!

Deres dreng har altid gået i en "ron" drengeklasse; jeg tror - trods mange modsigelser - mere og mere, at det er det bedste: i vore dage er der alligevel så mange steder, hvor de kommer sammen med piger (til dans, til sport, på skøjtebanen, i omdømmen - de har hver sin "kæreste" i skolegården), at de ikke mangler kvindelige bekendte. Men man vinder det, at man kan tale fortrøligt og naturligt om mange, mange forhold, man ellers måtte gå udenom - også på udflugter går det hele betydeligt lettere med samme køn! At tonen så undertiden kan blive lidt mere grovkornet, er noget, der forsvinder igen med alder og modenhed - det ved jeg af erfaring.

At min private hobby er at fotografere, har De jo nok erfaret; men det sker aldrig i timerne og går altså aldrig ud over vores arbejdstid - der så sandelig også er kort nok i forvejen: utrolig mange dansktimer sluges af badning, præstegang, læge- og tandlægeundersøgelser; nødvendige skemaændringer p.g. af for lidt plads på skolen m.m. Men vi gør, hvad vi kan.

Men som sagt kan De hjælpe mig ved at fastsætte en bestemt tid til hjemmearbejde hver dag (blot en halv time daglig vil gøre mirakler), hvor radioen er tavs, hvor små søskende ikke må forstyrre, og hvor far og mor ikke optager den eneste lyse arbejdsplads ved bordet! Og lær Deres dreng at pakke taske aftenen før, mens han ser på næste dags skema. (Der er skoletasker, der aldrig bliver tømt eller ordnet!)

Og tænk så over det med at give oplysninger om Deres arbejde en fredag - og over næste skoleår!

Med venlig hilsen

P. Borch-Jensen